

Ankieta

Ankieta była anonimowa. Wyświetlane są tylko te odpowiedzi, które dostały przynajmniej jeden głos.

1. Czy dzięki zajęciom dokształcającym z matematyki lepiej radzisz sobie z rozwiązywaniem problemów matematycznych?

Odpowiedź	Wynik	Suma
Zdecydowanie tak	19%	14
Raczej tak	47%	34
Średnio	22%	16
Raczej nie	7%	5
Zdecydowanie nie	1%	1
Trudno ocenić	4%	3
Suma	100%	73/73

2. Czy wykład był dobrze przygotowany?

Odpowiedź	Wynik	Suma
Zdecydowanie tak	66%	48
Raczej tak	27%	20
Średnio	5%	4
Raczej nie	1%	1
Suma	100%	73/73

3. Czy materiał na wykładzie był ciekawy?

Odpowiedź	Wynik	Suma
Zdecydowanie tak	60%	44
Raczej tak	34%	25
Średnio	4%	3
Raczej nie	1%	1
Suma	100%	73/73






4. Czy materiały do zajęć (listy zadań, skrypt) pomagały Ci w opanowaniu zagadnień przedstawionych na wykładzie?

Odpowiedź	Wynik	Suma
Zdecydowanie tak	23%	17
Raczej tak	47%	34
Średnio	22%	16
Raczej nie	5%	4
Zdecydowanie nie	3%	2
Suma	100%	73/73







5. Czy ćwiczeniowcy byli pomocni w opanowaniu zagadnień przedstawionych na wykładzie?

Odpowiedź	Wynik	Suma
Zdecydowanie tak	26%	19
Raczej tak	42%	31
Średnio	25%	18
Raczej nie	5%	4
Zdecydowanie nie	1%	1
Suma	100%	73/73








6. Czy zadania na sprawdzianach były powiązane z materiałem przedstawionym na wykładzie?

Odpowiedź	Wynik	Suma
Zdecydowanie tak	 59%	43
Raczej tak	 36%	26
Średnio	 4%	3
Trudno ocenić	 1%	1
Suma	 100%	73/73







7. Czy prowadzący rzetelnie sprawdzali zadania i w trakcie konsultacji udzielali wyczerpujących wyjaśnień?

Odpowiedź	Wynik	Suma
Zdecydowanie tak	 32%	23
Raczej tak	 48%	35
Średnio	 16%	12
Raczej nie	 1%	1
Trudno ocenić	 3%	2
Suma	 100%	73/73

8. Czy uważasz, że uczestnictwo w kursie ułatwiło Ci studiowanie?

Odpowiedź	Wynik	Suma
Zdecydowanie tak	 32%	23
Raczej tak	 40%	29
Średnio	 14%	10
Raczej nie	 7%	5
Zdecydowanie nie	 4%	3
Trudno ocenić	 4%	3
Suma	 100%	73/73

9. Czy poleciłbyś/poleciłabyś zajęcia z matematyki kolejnym rocznikom?

Odpowiedź	Wynik	Suma
Zdecydowanie tak	 78%	57
Raczej tak	 15%	11
Średnio	 4%	3
Raczej nie	 1%	1
Zdecydowanie nie	 1%	1
Suma	 100%	73/73

10. Co szczególnie podobało Ci się w zajęciach z matematyki?

Wybrane odpowiedzi
Ciekawe tematy wykładów i zadania nie mające prawie nic wspólnego z tym, czego uczą w szkole średniej.
Inne spojrzenie na matematykę- nie jako na mechaniczne używanie wzorów i twierdzeń ale przede wszystkim nauka ścisłego rozumowania.Podobał mi się również ciekawy i jasny sposób prowadzenia wykładów .Innym plusem tych zajęć jest fakt że można poznać ludzi z roku jeszcze przed studiami a także można przyzwyczać do systemu jaki panuje na studiach.Będę polecać każdemu rozpoczynającym studia na naszym kierunku te zajęcia.
Zajęcia prowadzone były w bardzo ciekawy sposób, dobra organizacja planu (poranny sprawdzian i czas na przygotowanie się do ćwiczeń).
'Gładki' wstęp do matematyki na uniwersytecie - chodzi o to, że taki 'dokszałt' daje trochę czasu by 'obudzić' myślenie po burzliwych 3-miesięcznych wakacjach.
+ Wykłady - Profesor Marcinkowski skutecznie motywował nas do pełnego skupienia na omawianych treściach. Po dziś dzień budze się z krzykiem w nocy... Dzięki tym wykładom empirycznie

doswiadczyłem jaka wspaniała dziedzina nauki jest ta, zniechędzona przez wielu, matematyka. + 8h dziennie przez 6 dni w tygodniu przez 2 ostatnie tygodnie wakacji to wspaniały pomysł. Taka dawka matematyki naprawdę szybko rozwija.

Dobór prowadzącego wprost znakomity. Dr Marcinkowski wydał mi się niesamowicie barwną postacią i człowiekiem pragnącym dotrzeć do psychiki studenta przez znakomite metafory typu: "Funkcja to wielki smok, który zjada argument i zwraca wartość". Bardzo dobre i bezpośrednie podejście do studenta!

Poza prowadzącym uważam, że sam pomysł kursu jest znakomity... nie ze względu na jego charakter naukowy... lecz integracyjny. Pozwoliło to poznać ludzi rozpoczynających studia na tym samym kierunku oraz zadzierzgnąć kontakty trudne do zdobycia w trakcie dnia codziennego (mam na myśli opcję: akademik). Co do charakteru naukowego... porównałbym to do oglądania obrazów w galerii i zachwytu nad sztuką malarzy niż naukę samodzielnego malowania...

Stopniowe przyzwyczajanie się do trybu życia studenta.

Wyjątkowo ciekawe wykłady prowadzone przez charyzmatycznego, błyskotliwego i pod każdym względem cudownego prof. Marcinkowskiego ^ __ ^

Bardzo ciekawe wykłady, genialny p. Marcinkowski, integracja z innymi,

Ciekawa tematyka.

Bardzo interesujące przedstawienie tematów przez prowadzącego wykłady.

Ciekawe problemy matematyczne poruszane na wykładzie oraz niestandardowe zadania na listach zadań (takich jakich na pewno nie zobaczy się w liceum).

Ciekawe problemy, można było fajne zagadnienia poznać, ale... czyt. pkt.11

Ciekawe prowadzenie wykładu.

ciekawe prowadzone wykłady

ciekawe wykłady i zadania

Ciekawe wykłady, wejście w tryb studiowania i poznanie ludzi. Łatwiejszy start na logice i analizie

Ciekawe zagadnienia na wykładzie, systematyczność w działaniu :)

Ciekawie i zabawnie prowadzone wykłady.

Ciekawie prowadzone wykłady

Ciekawy dobór zadań.

Ciekawy sposób prowadzenia zajęć, metafory i anegdoty pobudzające zainteresowanie, mobilizujący prowadzący

ciekawy wykład, możliwość poznania i wcześniejszego zintegrowania się z kolegami z roku

Entuzjazm wykładowcy, po dwóch latach studiów na Politechnice jestem przyzwyczajony do czegoś zupełnie odwrotnego.

Integracja w akademikach, satrapa

Interesujące tematy wykładów i ćwiczenia, które dały przedsmak studiów na UW.

koszulki

Legendarny prowadzący :)

Luźna atmosfera, ciekawy sposób prowadzenia, liczne dygresje.

Luźna prezentacja zagadnienia przygotowana przez prof. Jerzego Marcinkowskiego. Dzięki niej temat był prostszy do zrozumienia dla osoby, która nic nie wiedziała przedtem na ten temat.

materiał zajęć, który zaczynał się od podstaw

Mogłem poznać uczelnię i ludzi, z którymi miałem studiować.

Możliwość "wkrecenia" się w sposób uczenia się na studiach.

Możliwość poszerzenia horyzontów naukowych, poznanie "atmosfery studiów" i prowadzących

Możliwość poznania ćwiczeniowców przed samym studiowaniem, poznanie innych studentów oraz fakt, że wiele rzeczy z wykładów przydały się np. na logice.

Możliwość poznania osób z roku

Możliwość przyswojenia sobie sposobu myślenia innego niż ten wymagany od uczniów liceum a także prowadzący, który nie pozwalał się słuchaczom nudzić i od czasu do czasu wyrwał ich do odpowiedzi podczas wykładu.

Możliwość wcześniejszej integracji i przedstawienie z snu 6-14 na 1-6.

Na pewno sposób prowadzenia wykładu przez prof. J. Marcinkowskiego. Oraz możliwość poznania kolegów/koleżanek jeszcze przed rozpoczęciem studiów.
Na zajęciach poruszane były ciekawe zagadnienia.
Największą zaletą zajęć z matematyki był wykładowca - prawdziwy pasjonat. Wykłady były prowadzone w niezwykle ciekawy sposób, a wspólne ćwiczenia pozwalały nam lepiej opanować materiał i poznać nowych znajomych przed rozpoczęciem semestru.
Niektórzy ćwiczeniowcy naprawdę bardzo ciekawie prezentowali materiał, i niektóre zajęcia prowadzone przez małą grupę ćwiczeniowców były bardzo ciekawe i interesujące.
Perfekcyjnie prowadzone wykłady, ciekawy materiał, możliwość przeżycia swoistej "wersji demo" studiowania :P - ogólnie całokształt kursu.
Piękniejsza i ciekawsza strona matematyki niż ta w szkole średniej. Ciekawie prowadzone (i z wielkim zaangażowaniem) wykłady, dzięki którym, mózg zaczyna znów pracować po wakacyjnej przerwie :) No i oczywiście, możliwość poznania ludzi z roku, i z Wrocławia.
Profesor Marcinkowski i Kuba Michaliszyn. Oraz system: Sprawdzian -> Wykład -> Przerwa -> Ćwiczenia
Prowadzenie wykładu ;) Integracja z ludźmi, i ten strach w oczach ludzi jaki czasem się pojawiał oraz satysfakcja jak coś się zrozumiało i duma że można sobie jeździć po niektórych studentach z innych uczelni, że są większymi głupcami niż ja sam jestem :P
Przede wszystkim na wielki plus zasługują wykłady - można wiele z nich wyciągnąć i przy okazji świetnie się ubawić. Jeśli czegoś się nie rozumie - wystarczy spytać. Co do ćwiczeń - bardzo pomocne w nauczaniu się pisania poprawnych dowód, ale trzeba pójść do tablicy kilka razy, a jak zauważyłem wiele osób ma z tym problem. A obowiązkiem to jest być skupionym na ćwiczeniach z TWI - pięknie napisane dowody, które powinny dla każdego być schematem do tego jak pisać dowód np. indukcyjny. I ogólnie to podczas tych dwóch tygodni nauczyłem się więcej niż w trakcie całego liceum + gimnazjum, no ale po prostu trzeba trochę chcieć ;)
Przede wszystkim prowadzący JM - świetny mówca, z przyjemnością się go słuchało. Dla samych takich wykładów warto było wstawać, z przyjemnością się słucha ludzi, którzy lubią to co robią.
Przygotowany przez Państwa materiał (był ciekawy i świetnie wytłumaczony).
Punkty dodatkowe+ bonus za dobre napisanie testu końcowego
Rozwiązywanie ciekawych problemów matematycznych.
Sposób prowadzenia (wykłady), możliwość łatwego opanowania wielu istotnych pojęć, symboli itp.
Sprawdziły się jako rozgrzewka umysłu przed właściwym początkiem roku Ciekawe zagadnienia przedstawione zostały w bardzo przystępny sposób Możliwość poznania ludzi, z którymi teraz studiuję Zajęcia skończyły się przed październikiem
Świetna atmosfera w grupie zaawansowanej, bardzo ciekawe i efektowne wykłady prof. Marcinkowskiego.
tematyka wykładów, możliwość poznania innych studentów przed rozpoczęciem roku akademickiego
Tematyka zajęć i fakt, że poznałam już część osób z roku.
Test codziennie, sposób prowadzenia zajęć.
To że codziennie była nowa lista i zmuszano nas do uczenia się co było pozytywne. Szkoda że nie wszyscy podeszli do tego poważnie.
To, że materiał był przedstawiany w sposób działający na wyobraźnię. Ekscentryzm prowadzącego (LSD???) Okres ten dał też czas na dobre zintegrowanie się ludzi i przyzwyczajenie do codziennego wytężonego wysiłku.
Ukazanie sposobu rozwiązywania zadań, który jest oczekiwany na II
W całym kursie dla wielu osób zapewne najlepszą "przygodą" był darmowy pobyt w akademiku i możliwość wcześniejszego poznania swoich nowych znajomych (integracja itp. ;)) A po za tym - 2 czy 3 wykłady prof. Marcinkowskiego były dosyć zajmujące (tzn. przetrwało się cały wykład nie spoglądając w stronę zegarka :))
Wykłady ;) Zarówno wybrane zagadnienia jak i wykładowca, który umiał przelać trochę swojej pasji w innych. Dzięki temu nie było nudno i z przyjemnością uczestniczyło się w zajęciach.
Wykłady były ciekawie prowadzone. Plusem jest też to, że dały przedsmak tego co zaczyna się od października i taki kurs pomaga nastawić się psychicznie.
Wykłady i żarty JMA podczas wykładów.
Wykłady prof. Marcinkowskiego były bardzo ciekawe, niektóre dowody były naprawdę "wow". Ćwiczenia faktycznie pomagały w opanowaniu materiałów, a sprawdziany pozwalały nam ustalić poziom naszej wiedzy. Bardzo interesujący był także skrypt do zajęć - jako pierwszy skrypt akademicki, jaki widzi "prawie" student II, nadaje się idealnie.

wykłady profesora Marcinkowskiego były bardzo dobre pod względem merytorycznym

Panowie Charatonik, Bala - bardzo sympatyczna atmosfera panowała na ćwiczeniach :P (zwłaszcza z Panem Balą)

no i oczywiście - INTEGRACJA. Poznałem kolegów/przyjaciół z którymi będę studiował, nawiązałem moje znajomości. Myślę, że to drugi cel tych kursów

Wykłady z dr Marcinkowskim, prowadzone w bardzo sympatyczny sposób, w wesołej atmosferze.

Wykłady z JM'em. Nie dało się na nich nudzić.

Zaintrygowanie matematyką - np. zadanie ze 100 więźniami, gra w piętnastkę czy twierdzenie Ramseya były naprawdę świetnie przygotowane i wyłożone.

zróżnicowany poziom zadań

11. Czy coś Ci się szczególnie nie podobało w zajęciach? Co mogłoby je poprawić?

Podsumowanie

Najczęściej podawaną uwagę dotyczyła zbyt intensywnej treści kursu (pisało o tym 20 osób), choć były też pojedyncze głosy o tym, że zajęć mogło być więcej, a przerwy mogłyby być krótsze. 14 osób nie zgłaszało żadnych zastrzeżeń. 12 osób wskazywało, że materiał (całość lub część) była dla nich za trudna. 8 osób narzekało na sprawdziany i zasady oceniania, 7 na ćwiczenia (w tym zbyt późne pojawianie się listy zadań, brak zadań przykładowych, niektórych ćwiczeniowców). Pojawiały się również propozycje (często konstruktywne) innej organizacji dnia, zmiany tematyki wykładów i wiele innych - wszystkie zostały przedstawione wykładowcy.
