

1. Czy dzięki zajęciom doszkalcającym z matematyki lepiej radzisz sobie z rozwiązywaniem problemów matematycznych?

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Zdecydowanie tak	22%	20
Raczej tak	40%	36
Średnio	21%	19
Raczej nie	9%	8
Zdecydowanie nie	3%	3
Trudno ocenić	3%	3
Sumarycznie		89/89

2. Czy wykład był dobrze przygotowany?

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Zdecydowanie tak	62%	55
Raczej tak	34%	30
Średnio	3%	3
Raczej nie	1%	1
Zdecydowanie nie	0%	0
Trudno ocenić	0%	0
Sumarycznie		89/89

3. Czy materiał na wykładzie był ciekawy?

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Zdecydowanie tak	52%	46
Raczej tak	37%	33
Średnio	8%	7
Raczej nie	3%	3
Zdecydowanie nie	0%	0
Trudno ocenić	0%	0
Sumarycznie		89/89

4. Czy materiały do zajęć (listy zadań, skrypt) pomagały Ci w opanowaniu zagadnień przedstawionych na wykładzie?

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Zdecydowanie tak	29%	26
Raczej tak	40%	36
Średnio	24%	21
Raczej nie	3%	3
Zdecydowanie nie	3%	3
Trudno ocenić	0%	0
Sumarycznie		89/89

5. Czy ćwiczeniowcy byli pomocni w opanowaniu zagadnień przedstawionych na wykładzie?

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Zdecydowanie tak	37%	33
Raczej tak	43%	38
Średnio	18%	16
Raczej nie	2%	2
Zdecydowanie nie	0%	0
Trudno ocenić	0%	0
Sumarycznie		89/89

6. Czy zadania na sprawdzianach były powiązane z materiałem przedstawionym na wykładzie?

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Zdecydowanie tak	56%	50
Raczej tak	34%	30
Średnio	8%	7
Raczej nie	1%	1
Zdecydowanie nie	0%	0
Trudno ocenić	1%	1
Sumarycznie		89/89






7. Czy prowadzący rzetelnie sprawdzali zadania i w trakcie konsultacji udzielali wyczerpujących wyjaśnień?

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Zdecydowanie tak	43%	38
Raczej tak	44%	39
Średnio	6%	5
Raczej nie	3%	3
Zdecydowanie nie	0%	0
Trudno ocenić	4%	4
Sumarycznie		89/89

8. Czy uważasz, że uczestnictwo w kursie ułatwiło Ci studiowanie?

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Zdecydowanie tak	27%	24
Raczej tak	37%	33
Średnio	20%	18
Raczej nie	6%	5
Zdecydowanie nie	3%	3
Trudno ocenić	7%	6
Sumarycznie		89/89

9. Czy polecilibyś/polecilibyś zajęcia z matematyki kolejnym rocznikom?

Odpowiedź	Średnia	Sumarycznie
Zdecydowanie tak	 76%	68
Raczej tak	 17%	15
Średnio	 7%	6
Raczej nie	 0%	0
Zdecydowanie nie	 0%	0
Sumarycznie		89/89

10. Co szczególnie podobało Ci się w zajęciach z matematyki?

Wybrane odpowiedzi
Ciekawie przygotowane wykłady.
Dobrze pokazane jak posługiwać się trudnym dla początkujących językiem matematycznym (zwłaszcza czytanie formuł, co teraz strasznie przydaje się na analizie)
Możliwość poznania prowadzących ćwiczenia zanim jeszcze musieliśmy wybrać przedmioty przez nich prowadzone. Na konsultacjach prowadzący potrafili bez problemu wyjaśnić większość zagadnień.
- Wykłady - naprawdę warto było na nie chodzić, wykładowca kształtował trendy ubraniowe, - "Uchowaj Boże", - ciekawe zadania.
Zadania znacznie różniące się od tych w liceum, niecodzienne problemy. Zajęcia pozwoliły mi zapoznać się z niektórymi zagadnieniami, które okazały się przydatne już na studiach. Sposób prowadzenia ćwiczeń (zmiana ćwiczeniowców) ułatwiła późniejszy wybór przedmiotów i ich prowadzących.
Codzienne sprawdziany to chyba najlepsza metoda na naukę nowego sposobu myślenia jaką można użyć. W połączeniu z bardzo ciekawymi wykładami prof. Marcinkowskiego, którego zaangażowanie nie opuszczało ani na chwilę, zajęcia dały solidną podstawę do studiowania. Bez nich na pewno nie szło by mi na logice tak dobrze jak to ma teraz miejsce!
Humorystyczne, ale rzeczowo prowadzone wykłady w wykonaniu p. Marcinkowskiego ;)
Ciekawie prowadzony wykład, codzienne sprawdziany mobilizujące do aktywnego uczestniczenia w ćwiczeniach .
Sposob prowadzenia, prof. Marcinkowski świetnie wszystko tłumaczył. Zarty urozmaiciły wykłady i pobudziły wszystkich zasypiających.
Tematy kilku wykładów. Bardzo pozytywna kadra.
Ciekawe zadania, przygotowanie do zajęć przed rozpoczęciem roku akademickiego, możliwość poznania ludzi z którymi się zaczyna studiować
Prowadzący wykład i rotacja prowadzących ćwiczenia - świetny pomysł. Noooo i darmowy akademik na czas zajęć ;)
Tempo oraz to, że nie była to powtórka z liceum.
Podobało mi się prawie wszystko, choć szczególnie przypadł mi do gustu styl prowadzenia wykładów oraz skrypt P. Jerzego Marcinkowskiego.
Inne od szkolnego podejście do zagadnień z matematyki oraz program nastawiony na rozwój i poznanie elementów przydatnych na studiach.
Możliwość poznania kolegów z roku i pracowników Instytutu przed początkiem semestru, bezstresowa atmosfera przy jednoczesnej mobilizacji do nauki w postaci sprawdzianów.
Doskonale wykłady prof. Marcinkowskiego, osoby o ogromnej wiedzy a i jednocześnie o wielkiej charyzmie.
Bardzo dobrze prowadzone wykłady, dosyć luźna atmosfera, ciekawe zadania na listach. (Jak np. o melmażelonach?)

<p>😊) Zajęcia pozwalały ładownie wejść w rytm nauki po dość długiej przerwie. Poznanie ludzi przed rokiem Prowadzący Marcinkowski :P</p>
<p>Sposób prowadzenia wykładu przez prowadzącego. Możliwość poznania instytutu jeszcze przed początkiem roku akademickiego.</p>
<p>Nie będę przesadnie oryginalny jeżeli napiszę że była to przede wszystkim osobowość Jerzego Macinkowskiego. Materiał sam w sobie też był dobrze dobrany, na tyle trudny żeby nauczyć się czegoś nowego, ale jednocześnie na tyle łatwy, żeby go w pełni zrozumieć.</p>
<p>Genialny wykładowca. Świetnie przygotowane wykłady.</p>
<p>Intensywność, duża ilość wiedzy.</p>
<p>Pokazanie indukcji matematycznej, szukanie strategii zwyciężającej, rozwiązywanie masterminda. Poznanie ćwiczeniowców i możliwość dowiedzenia się jak wyglądają normalne zajęcia od spadochroniarzy z zeszłego roku ;)</p>
<p>Zabawne teksty wykładowcy 😊</p>
<p>Teksty prof. J.Marcinkowskiego po prostu wgniatały w ziemię 😊 Nigdy bym nie pomyślał, że można tak się śmiać na studiach 😊 Poza tym materiał był bardzo ciekawy.</p>
<p>Podobały się oczywiście wykłady prowadzone przez prof. Marcinkowskiego oraz genialna atmosfera panująca na instytucie. Bardzo miło wspominam osoby z którymi mieszkalem w akademiku w czasie zajęć, wszyscy mamy nadzieję spotkać się tam również za rok! :D</p>
<p>Profesor Marcinkowski i jego wykłady, oraz rozruszanie mózgu przed studiami.</p>
<p>Podobała mi się ogólnie inicjatywa takich zajęć i bardzo dobra organizacja.</p>
<p>Kurs przygotowawczy dawał fajny wgląd w dziwactwa dorosłej matematyki. Zestaw omówionych twierdzeń i problemów - solidny i bardzo interesujący.</p>
<p>Systematyczność. W każdym dniu wiadomo było, czego się spodziewać i jak się do tego przygotować. Oprócz tego podobało mi się, że wykład nie był prowadzony na zasadzie "wbijania czegoś do głowy", tylko nastawienia na zainteresowanie odbiorców.</p>
<p>Luźna atmosfera, ciekawe zagadnienia no i oczywiście sposób wykładania - doskonały, pobudzający wyobraźnię.</p>
<p>Codziennie zajęcia od 9:00 do 17:00 po krótkich i ciężkich nocach w akademiku pomogły szybko przestawić mój mózg z przyziemnego sposobu myślenia, by w końcu doznać oświecenia i zauważyć, że świat tak naprawdę składa się TYLKO z zer i jedynek! Zajęcia całkowicie zmieniły moje życie i postrzeganie świata.</p>
<p>Luźna, ale motywująca forma (codziennie sprawdzian).</p>
<p>miła, często zabawna atmosfera oraz ciekawy, metaforyczny sposób tłumaczenia pewnych zagadnień przez prof. M. podczas wykładu.</p>
<p>Charyzmatyczny prowadzący wykład. Dokszałt pozwalał przyzwyczaić się do różnych form zajęć - wykład, ćwiczenia, egzamin, konsultacje, wobec czego bezboleśnie zaczął się rok akademicki.</p>
<p>Zadania na listach były tak skonstruowane, że można było sobie wyobrazić pewne rzeczy.</p>
<p>Przyjazna i bezstresowa atmosfera. Omawiane zagadnienia. Sposób prowadzenia zajęć.</p>

## 11. Czy coś Ci się szczególnie nie podobało w zajęciach? Co mogłoby je poprawić?

### Streszczenie

Narzekano głównie na długość i intensywność zajęć oraz zajęte soboty. Powtarzały się głosy o tym, że trudność zajęć nie jest odpowiednia (pięć osób twierdziło, że jest zbyt trudno, a cztery że zbyt łatwo). Częstym zarzutem (pięć wypowiedzi) było słabe przygotowanie do ćwiczeń niektórych prowadzących. Pojawiały się różnorodne uwagi dotyczące prowadzenia wykładu (w tym podejścia wykładowcy do różnych spraw niezwiązanych z matematyką), materiałów do zajęć oraz małego powiązania treści przedmiotu z Logiką dla informatyków. Dwie osoby zaproponowały darmowe obiady w ramach projektu, a jedna zdradziła, że od wrześniowych zajęć nie ma przyjaciół i nikt jej nie rozumie.